

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ №7
_____ / И.А.Решетова/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 7 СТАНИЦЫ ОТРАДНОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН**

СОСТАВИТЕЛИ: Рабочая группа
МБДОУ № 7

ст. Отрадная

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность корректировки и разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 7 станицы Отрадной муниципального образования Отрадненский район (далее МБДОУ № 7) на 2023-2026 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития дошкольного образования названы:

- обновление образовательных стандартов;
- система поддержки талантливых детей в общеразвивающих группах МБДОУ;
- развитие воспитательского потенциала;
- здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития включает проектную деятельность, которая отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом, она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка и общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Паспорт программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 7 станции Отрадной муниципального образования Отрадненский район
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №7 станции Отрадной муниципального образования Отрадненский район
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 6. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 7. СП2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно – целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Сведения о	Ответственные: Решетова Инна Александровна, заведующая МБДОУ № 7

разработчиках	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ Детский сад № 7 от 14.12.2024
Проблема	- Обеспечение системно- деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. - Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, через внедрение современных образовательных технологий. - Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
Цели программы развития	1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

	5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Период реализации программы развития	Программа реализуется в период с 2024 по 2026 годы.
Порядок финансирования программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: - бюджетное финансирование; - дополнительные привлеченные средства. Объемы финансирования подлежат ежегодному уточнению.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	- Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. - Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. - Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. - Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. - Обучение 50 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями Новопокровского района научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. - Обновление материально-технической базы на 40 %. - Реализация деятельности детского сада на прежнем уровне в условиях мобилизации.
Ожидаемые результаты реализации программы	- Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. - Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. - Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения

	инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. -Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ №7. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ №7

Информационная справка об образовательном учреждении

Параметры информации	Содержание информации
Муниципалитет, в котором находится образовательное учреждение	Российская Федерация, Краснодарский край, Отрадненский район, станица Отрадная
Учредитель	Муниципальное образование Отрадненский район
Название ДОУ (по уставу)	Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 7 станицы Отрадной муниципального образования Отрадненский район Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ № 7
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное

Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Год основания	1984г
Юридический адрес	352290, Краснодарский край, Отрадненский р-н, станица Отрадная ул. Юбилейная 13
Телефон	8 (8614433257)
Факс	-
Электронная почта	ds.ribka1973@list.ru
Адрес сайта в интернете	7detcad.ucoz.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя учреждения	Решетова Инна Александровна заведующая
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия РО № 030371 с приложением, выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края, срок действия - бессрочно.
Режим работы учреждения	Пятидневная рабочая неделя с 7 ч. 00 мин. до 17 ч. 30 мин., кроме субботы и воскресенья, праздничных дней.
Количество групп по образовательной программе ДОУ	6 групп

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество педагогических работников – 13 человек

Медицинский работник – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2024-2026;
- потенциал развития детского сада при открытии центра раннего физического развития;
- возможные варианты развития.

Основные направления развития организации

1. Переход на ФОП ДО.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФОП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 09.01.2023 федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).
Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФОП ДО.

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды:

- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

4. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

5. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФОП					
1	Создание рабочей группы по корректировки ООП в связи с переходом на ФОП	Заведующая	Май 2024	Приказ	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФОП	Заведующая	Май 2024	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Старший воспитатель	Май – август 2024	Обновленные ЛНА	
4	Разработка проектов ООП по ФОП	Старший воспитатель	Май – август 2024	Новые ООП	
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Апрель 2024	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Май 2024	План	
3	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	В течении года	Акты приемки	

4. Цифровизации образовательного процесса

1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь – февраль 2024	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Февраль 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель	Март 2023	Протокол	
4	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	В течении года	Обучены 100% педагогов	
5	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	

5. Совершенствование системы охраны труда

1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующая	Март 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель	Март 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	

6. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующая	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
---	---	------------	-----------------------	---	--

2	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующая	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
3	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующая	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	
7. Оптимизация кадровых ресурсов					
1	Совещание при заведующем	Заведующая	Январь 2024	Протокол	
2	Корректировка плана повышения квалификации работников	Старший воспитатель	Февраль 2024	Скорректированный план	

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада , обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях
6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Переход на ФОП ДО	<i>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП.</i> Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. <i>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</i>
2. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
3. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
4. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
5. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

Анализ управляющей системы ДОУ

Актуальное состояние

В детском саду создана и функционирует достаточно эффективная система управления, в которую входят следующие органы управления: Заведующий, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский совет, Родительское собрание. В соответствии с целями и задачами работы МБДОУ, в учреждении на сегодняшний день действует линейно-функциональная модель управляющей структуры.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления.

В основу управления инновационной деятельностью положены принципы самоуправления и соуправления, что способствовало становлению субъект - субъектных отношений в системе «руководитель - педагог – ребенок - родитель». Привлечение к управлению как можно большего числа педагогов и делегирование им полномочий станет главной задачей управления.

Проблемное поле:

- степень вовлеченности родительской общественности к управлению учреждением остается минимальной;
- существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров;
- сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние

Образовательная деятельность в группах детского сада осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 7 (далее ОП ДО МБДОУ № 7) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Для обеспечения организации образовательного процесса педагогический коллектив использовал парциальные программы:

-программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплуновой , И.Новоскольцевой программа «Ладушки» ,

Л.И. Пензулаева « Физкультурные занятия в детском саду»

Н.И.Авдеева Н.Л. Стёркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Выбор программы дошкольного образования «От рождения до школы», для разработки ОП ДО МБДОУ № 7, обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Несмотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОУ в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Образовательный процесс в ДОУ базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива ДОУ по направлениям: художественно-эстетическое воспитание, познавательное воспитание детей,

ДОУ взаимодействует с социальными партнерами в станице. Существующая система взаимодействия с некоторыми социальными партнерами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями. Необходимо заключение договоров с социальными партнерами.

Анализ готовности к школьному обучению

Оценивая школьную зрелость детей к школе, можно сказать, педагогами проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе.

В результате, у детей сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Между детским садом и школой установлено сотрудничество, благодаря которому происходит сближение условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Но необходимо заключить договор и разработать план по преемственности способствуют осуществлению перехода дошкольников к новым условиям школьного обучения с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние

В ДООУ создана здоровьесберегающая инфраструктура. Физкультурный зал имеет спортивное оборудование, необходимое для физического воспитания детей, В каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении. В физкультурных уголках имеется следующий спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи, кегли, флажки, ленты, наборы мягких модулей и пр. Физкультурные занятия для детей проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке, оборудованной на территории детского сада.

Систематически в детском саду проводились спортивные праздники, развлечения, соревнования, активными участниками которых являлись не только дети, но и родители.

Организация питания

Актуальное состояние

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с разработанным в ДООУ 10-дневным меню с соблюдением нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В МБДОУ №7 сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей, за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, которое осуществляет медицинская сестра.

Продуктами детский сад обеспечивают поставщики по заявкам.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Актуальное состояние

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова. Имеется уличное освещение, установленное по периметру детского сада. Проведены огнезащитные работы кровли здания учреждения. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное.

Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности ДООУ. Проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. С детьми проводилась пробная эвакуация из здания с привлечением сотрудников пожарной части. На территории оборудована транспортная площадка, на которой провели спортивный праздник «Правил дорожных на свете немало».

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Анализ работы с родителями

Актуальное состояние

На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй.

Основная цель этой работы – это всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка.

Приоритетными направлениями являются:

- повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей;
- приобщение их к участию в жизни детского сада.

Взаимоотношения с родителями регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Работа с родителями ведётся согласно годовому плану работы ДООУ, а также перспективного плана воспитателей.

Родители постоянно находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвуют во всех мероприятиях, проводимых детским садом и районными организациями. Это выставки творчества, участие в конкурсах, совместных спортивных мероприятиях и др.

Мы постоянно вовлекаем родителей в воспитательно-образовательный процесс: приглашаем на открытые занятия, участие в проектной деятельности.

Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле, буклеты, ширмы, папки-передвижки, сайт МБДОУ № 7. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

В жизни детского сада активно участвует родительский совет. Перед ним стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества.

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания и обучения;
- организация выставок поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах;
- участие в создании построек и цветников на площадках детского сада в летний период.

Анализ методической работы

Актуальное состояние

Методическая работа в ДОУ представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в детском саду является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Направления методической работы

Центром всей методической работы является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении

передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Методический кабинет - это копилка лучших традиций нашего детского сада.

Методический кабинет удовлетворяет таким требованиям, как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации. В методическом кабинете представлены материалы, отражающие мастерство педагогов: материалы семинаров-практикумов; план – график повышения квалификации педагогов; передовой педагогический опыт.

Методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования важное условие высокой результативности воспитательно-образовательного процесса. Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития детского сада, которая обсуждается, утверждается и реализуется на педагогическом совете и служит основным ресурсом развития коллектива в ДООУ.

Задача обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации является основополагающей в управлении методической работой. Модель организации и содержания развития педагогов, повышение их квалификации строится дифференцированно, чтобы были задействованы внутренние факторы и механизмы самого педагога, способствующие личностному и профессионально-нравственному развитию.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения. Используются следующие формы повышения профессионального уровня: курсовая подготовка; участие в работе творческих групп; участие в методических объединениях.

Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат.

Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является движущей силой улучшения воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, решает определенные цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов.

Одним из стержневых условий жизнедеятельности детского сада является методическое обеспечение образовательного процесса. Программно-методический комплекс подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

Результативность воспитательно-образовательного процесса также зависит от создания условий для его реализации. Это обуславливает следующую направленность методической работы:

1. Организация развивающей предметной среды в ДООУ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды;
- обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
- активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
- анализ содержания и методов воспитания и обучения;
- обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями;
- разработка примерного режима дня, примерного расписания непрерывной образовательной деятельности;

Структура, формы и методы методической работы

Используются как групповые, так и индивидуальные формы методической работы. Групповые формы такие, как участие педагогов в методических объединениях района, детского сада; педсоветы. Индивидуальные - индивидуальные консультации, беседы, наставничество, взаимопосещения, самообразование.

При выборе форм и методов руководствуемся целями и задачами ДООУ; количественным и качественным составом коллектива; сравнительной эффективностью форм и методов работы; особенностями образовательного процесса; материальными, морально-психологическими условиями в коллективе; реальными возможностями; передовым опытом и научными рекомендациями.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: педсовет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; медико-педагогические совещания; консультации.

Внешнее повышение квалификации происходит:

- за счет посещения курсов повышения квалификации;
- обучение в учебных заведениях;
- участие в работе методических объединений района.

Внутреннее повышение квалификации происходит за счет разнообразных форм методической работы с педагогами в МБДОУ:

- обучение на семинарах и семинарах-практикумах;

- консультирование;
- круглый стол;
- мастер-класс.

В методической работе особое место отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога.

Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

Планирование осуществляется на аналитической основе:

- анализ внешней среды ДООУ (учета требований социального заказа, нормативно-правовых документов федерального, районного уровней);
- анализ состояния ДООУ (уровня здоровья, развития детей, степени овладения ими образовательной программой; уровня профессиональной компетентности коллектива, особенностей и потребностей родителей, школы; четкого выделения факторов, влияющих на них);
- цели деятельности и необходимые средства их реализации определяются, исходя из результатов анализа.

Кадровая обстановка в ДООУ

Актуальное состояние

Педагогический коллектив в ДООУ характеризуется сформированностью и состоит из педагогов с первой квалификационной категорией 5 человек, с высшей и 1 педагог, 5 педагогов имеют соответствие занимаемой должности, 3 педагога - педагоги вновь прибывшие и вышедшие из декретного отпуска. Педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным проблемам образовательной деятельности, участвуют в работе районных методических объединениях, показывают открытые мастер-классы на районном и краевом уровне.

Информационно-образовательные ресурсы

Актуальное состояние

В ДОУ существует выход в сеть Интернет, имеется собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне. Часто используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДОУ. Родители получают информацию от педагогов по телефону или в личной беседе, через буклеты и памятки.

Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние

Развивающая предметно-пространственная среда помещений ДОУ соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОУ.

Предметно-пространственная среда в ДОУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДОУ компактно размещены: площадки для прогулок детей, опытно-экспериментальный, цветочные клумбы, кубанский уголок.

Игровые площадки оборудованы инвентарем и сооружениями.

Ограждение территории ДОУ металлическое.

Система отопления, водоснабжения и канализации имеется.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Актуальное состояние

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность ДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего ДОУ

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Механизм реализации мероприятий программы

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект-субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОУ принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что такой объем работы является оптимальным, и принесет желаемые результаты. Для планомерной и успешной реализации Программы развития МБДОУ нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы МБДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития МБДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего учреждением, ежегодное самообследование.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ МБДОУ (сайт, информационные уголки) и проведение открытых мероприятий.